



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MARIUSZA ZARUSKIEGO W PUCKU**

Zatwierdzono w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą nr Rady Rodziców Szkoły Podstawowej im. Mariusza Zaruskiego w Pucku z dnia

PODSTAWA PRAWNA

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (tj. Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka , przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 (DZ.U.z 1991r. nr 120, poz.526 ze zmianami)*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity. Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity .Dz. U. Z 2021r. poz. 1082 ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (tekst jednolity Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tj. Dz.U.z 2022r. poz. 2123).*
- *Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U.2022, poz. 1700)*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tj.Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Z 2001r., nr 61, poz. 624 ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tj. Dz. U. z 2020r., poz. 2050 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2022r. poz. 609 ze zm.).*
- *Rozporządzenie ministra edukacji i nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, (Dz.U.z 2020r., poz. 1717);*
- *Rozporządzenie ministra edukacji i nauki z dnia 6 lutego 2023r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej; (Dz.U. z 2023r. poz. 312)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tj. Dz. U. z 2022r.,poz 1594).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. , zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022r. poz. 1610)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tj. Dz.U. z 2020r. poz. 1309 ze zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022, poz. 1711)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r., poz. 1449)*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. Poz. 356)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649)*
- *Statut Szkoły*

***„Prowadziłem Polaków w góry i na morze, aby się stali twardzi jak granit,
a dusze mieli czyste i głębokie jak morze”***

WSTĘP

Mariusz Zaruski był człowiekiem, który własną pasją i przykładem mobilizował swoje otoczenie do czynów, narzucając mu jednocześnie wysokie wymagania moralne.

Zgodnie z maksymą patrona naszej szkoły wychowujemy uczniów na ludzi ogarniętych wieloma pasjami. Uczymy właściwych postaw, poglądów, przekonań oraz zasad postępowania opartych na wzorcach ludzi morza.

Wychowanie jest to proces, w którym wychowanek ma dojść do pełni osobowego rozwoju przez:

- ukształtowanie prawego charakteru;
- zbudowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne;
- poznanie i przestrzeganie norm społecznych;
- budowanie właściwych postaw i zachowań;
- kreowanie zdrowego stylu życia;
- rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.

Profilaktyka zaburzeń zachowania, kryzysów funkcjonowania i podejmowania działań ryzykownych u dzieci i młodzieży wspomaga proces wychowania i edukacji w szkole, jest też ściśle powiązana z aktualnym stanem wiedzy, by stanowić uzupełnienie formowania osobowości uczniów. Ich umiejętności kluczowe, społeczne, motoryczne i intelektualne w dużej mierze bowiem są stymulowane, rozwijane i wdrażane w praktykę życia codziennego w środowisku wychowawczym. Dlatego ujęta jest oferta działań wszystkich elementów środowiska wychowawczego ucznia: rodziców, nauczycieli, społeczności uczniowskiej i placówek współpracujących ze szkołą, zawarta w programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości, przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, zawartej koncepcji pracy szkoły. Wartości te to m/in.: poszanowanie ludzkiej godności, zasady etyczne ogólnoludzkie, uczciwość,

szczerść, wiarygodność, wytrwałość, kreatywność, sprawiedliwość, szacunek do historii, kultury, języka, tradycji, również powiązanej z regionem Kaszub, wrażliwość społeczna, przyrodnicza, estetyczna, rzetelność, odpowiedzialność, tolerancja, dbałość o dobrostan psychofizyczny własny, samorozwój i empatyczność.

Treści tego Programu są spójne ze Statutem Szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Szkoła oprócz działalności dydaktycznej wspierać powinna wychowawcze funkcje środowiska wychowawczego, zwłaszcza rodziny. Proces wychowawczy winien korelować z profilaktyką problemów dzieci i młodzieży, zwłaszcza aktualizowanych na podstawie obserwacji, spostrzeżeń i wniosków z ankiet ewaluacyjnych środowiska szkolnego. Tym samym treści niniejszego Programu powstały na podstawie diagnoz w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb ucznia, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń, związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, szacowanych problemów z nimi związanych w środowisku szkolnym. Ponadto w Programie zawarte są zagadnienia integracji uczniów – migrantów, zwłaszcza z Ukrainy, treści powiązane z generowaniem sytuacji niebezpiecznych czy trudności edukacyjno-wychowawczych, w ramach różnic kulturowych i doświadczeń dzieci i młodzieży oraz ich rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy również spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zapisane w Podstawie Programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, zawartych w tej Podstawie, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-Profilaktyczny szkoły podstawowej im. M. Żaruskiego powstał w oparciu o:

- akty prawne zaktualizowane;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły, informacje i sygnały o problemach wychowawczych i zagadnieniach profilaktycznych ze środowiska wychowawczego szkoły (rodzice, uczniowie, instytucje współpracujące, np. Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, itp.);
- wnioski z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych, zespołów wychowawczych, Zespołów nauczycieli tworzących IPET-y, WOPFU;
- wnioski i propozycje Rady Pedagogicznej;
- wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, modyfikacje wprowadzane do dotychczas obowiązującego programu ;
- wyniki nadzoru pedagogicznego, sprawowanego przez Dyrektora szkoły;
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa;
- rekomendacje MEiN w sprawie wsparcia dla uczniów w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego oraz ułatwień adaptacyjno-edukacyjnych dla uczniów migrujących (gł. z Ukrainy, także powracających do kraju).

Celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ponadto istotnym jego elementem jest kultywowanie tradycji, zwłaszcza kaszubskich i ceremoniału szkoły. Z programem zaznajomieni zostają , współuczestnicząc zarazem w jego formułowaniu, rodzice i opiekunowie prawni uczniów, uczniowie i pracownicy szkoły.

Wszystkie podmioty społeczności szkolnej są zaangażowane w realizację jego elementów, zadań z niego wynikających. Program odnosi się także do respektowania praw i podziału kompetencji członków społeczności szkolnej oraz do współdziałania ze środowiskiem zewnętrznym placówki, w tym z instytucjami do tego zobowiązanymi (instytucje, stowarzyszenia, organizacje wspierające działalność profilaktyczną i wychowawczą szkoły).

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli. Umożliwia wszechstronny rozwój ucznia, przygotowuje do samodzielnego funkcjonowania i radzenia sobie w zmieniającej się rzeczywistości. Uczy, jak być otwartym na drugiego człowieka i jak szanować jego prawa. Stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne, pochodzenie oraz wartości kulturowe.

Szkoła znana jest w środowisku jako największa publiczna miejska placówka oferująca usługi edukacyjne. Pracujemy nieustannie nad tworzeniem w niej życzliwej i bezpiecznej atmosfery, opartej na wzajemnym szacunku, akceptacji i współdziałaniu. Jest miejscem, w którym uczeń otrzymuje:

- rzetelne podstawy kształcenia,
- poczucie bezpieczeństwa, docenienia i akceptacji,
- szansę na rozwój zainteresowań, pasji i talentów,
- Inicjujemy i aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej, nie zapominając o historii i tradycji.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy po to, aby wyposażyć ucznia w wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu dokonywać dobrych wyborów w życiu i funkcjonować w społeczeństwie.

W swojej działalności kierujemy się dobrem ucznia i jego potrzebami. Jesteśmy szkołą, która chce zapewnić uczniom:

- możliwość rozwijania indywidualnych uzdolnień;
- możliwość nauki języków obcych;
- motywujący system oceniania;
- poszanowanie różnorodności światopoglądowych;
- opiekę i pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i socjalnych;
- atmosferę kształtującą samodzielność, samorządność i zasady demokracji;
- rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości;
- wychowanie w oparciu o uniwersalne wartości.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem szkoły podstawowej im M. Zaruskiego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń, kończący tę szkołę:

- posiada uporządkowany system wartości i poczucie własnej godności oraz wartości;
- jest świadomy swej indywidualności, którą kształtuje z poszanowaniem praw innych;
- jest odpowiedzialny, możliwie samodzielny, ambitny, kreatywny i pracowity;
- posiada odpowiedni zasób wiedzy, adekwatny do aktualnego stanu dokonań i ustaleń w zakresie określonych dziedzin, dostosowany do swoich możliwości i będący przydatnym do kształtowania światopoglądu i swych działań na rzecz własnego rozwoju, życia i funkcjonowania ;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje technologie i narzędzia informatyczne;
- jest aktywny intelektualnie, ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę i umiejętności,
- odznacza się wysoką kulturą osobistą, szanuje różnice kulturowe, osobowe, prawo do ich wyrażania przez innych;
- prezentuje własne poglądy i jest tolerancyjny,
- szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne,
- reaguje na krzywdę innych, jest asertywny,
- jest świadomy historycznej przynależności, także do wspólnoty europejskiej,
- posiada wrażliwość estetyczną,
- posiada wrażliwość etyczno-moralną,
- jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych,
- jest solidny i obowiązkowy, wywiązuje się ze zobowiązań,
- jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność i pracę swoją i cudzą,
- potrafi działać w grupie, wyrażać własne zdanie i wchodzić w relacje i dyskusje z poszanowaniem indywidualności innych;
- potrafi integrować się w zespole i prawidłowo funkcjonować, zgodnie ze swoimi uzdolnieniami i profilem psychoemocjonalnym, w realizacji właściwych działań (zgodnych z interesem zespołu, akceptowanych społecznie);
- jest wrażliwy na przyrodę, zna zasady ekologii i realizuje niezbędne działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego;

- jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym, w tym z dumą i szacunkiem odnosi się do polskiej historii, tradycji i kultury, również posiada wiedzę o tożsamości kulturowej Kaszubów;
- jest zaradny i rozważny, stara się unikać zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem,
- jest odporny na niepowodzenia, wytrwale dąży do realizowania społecznie akceptowanych celów;
- preferuje zdrowy styl życia, zna i realizuje zasady dbania o swoje zdrowie, umie zachować się w sytuacji zagrożenia (w tym epidemiologicznej) i zna zasady udzielania pierwszej pomocy,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, potrafi właściwie reagować w sytuacji kryzysowej, zwrócić się o pomoc, zastosować poznane mechanizmy wspierające funkcjonowanie psychiczne, unikając bezwzględnie substancji zmieniających świadomość;

CELE PROGRAMU

Głównymi celami programu są:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji, w Europie i świecie,
4. Utrwalenie w świadomości uczniów zasad i norm postępowania, by utożsamiali się z nimi, rozumieli je i byli świadomi korzyści oraz konsekwencji wynikających z ich nieprzestrzegania, korygowanie postaw społecznie niepożądanych.
5. Profilaktyka zachowań ryzykownych (diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami),
6. Promowanie zdrowego i aktywnego oraz proekologicznego trybu życia,
7. Przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym i rozprzestrzenianiu się epidemii (np. COVID -19),
8. Wspomaganie uczniów, nauczycieli i rodziców w diagnozowaniu i rozwiązywaniu sytuacji trudnych, kryzysowych, zagrażających rozwojowi i życiu dziecka (np. przeżycia związane z wojną, poczuciem zagrożenia i niepewności przyszłości) oraz przeciwdziałanie postawom i działaniom wykluczającym, prześladowającym,;
9. Dbałość o zapewnienie uczniom korzystnych warunków nauki, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, uczeń- uczeń;
10. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych uczniów, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i

wrażania własnych emocji,

11. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych uczniów,
12. Współpraca z rodzicami, wzmacnianie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych.

Cele szczegółowe:

1. Wychowawcze:

- współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym również element moralny stanowi dbałość o zdrowie psychofizyczne i odpowiedzialność za własny rozwój jako jedne z istotnych wartości, podejmowanych w kontekście odpowiedzialności za siebie i innych;
- współpraca ze środowiskiem wychowawczym uczniów w celu budowania i wdrażania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych, proekologicznych i prospołecznych;
- wdrażanie i wzmacnianie świadomości kulturowej, tożsamości narodowej, specyfiki lokalnej tożsamości i dorobku kulturowego oraz języka Kaszubów;
- budowanie i wzmacnianie więzi ze środowiskiem szkolnym, poczucia przynależności do społeczności szkolnej, kształtowanie pozytywnej atmosfery w szkole, właściwych podmiotowych relacji międzyosobowych;
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej, także wobec różnic kulturowych prezentowanych przez osoby z innych państw;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, m. in. przez działalność w ramach wolontariatu, wspieranie inicjatyw rówieśniczych modelujących postawy prozdrowotne i rozwijające ;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce regionalnej, narodowej, światowej;
- wzmacnianie i modelowanie kompetencji wychowawczych środowiska wychowawczego uczniów;
- uwrażliwienie środowiska szkoły i wychowawczego na dostrzeganie sytuacji kryzysowych uczniów i ich rodzin, wspieranie ich w radzeniu sobie z trudnościami psychospołecznymi, generowanie działań eliminujących potencjalne zagrożenia i wspomagających poprawę kondycji psychicznej dzieci i młodzieży;

2. Edukacyjne:

- wspieranie rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów poprzez eliminowanie trudności szkolnych, dostosowanie wymagań edukacyjnych, zawartych w programie nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów objętych kształceniem specjalnym lub pomocą z tytułu problemów uczeniem się, bądź poważnych zaburzeń w sferze kształtowania umiejętności szkolnych,

- rozwijanie motywacji i umiejętności zdobywania wiedzy przez uczniów,
- promowanie podczas zajęć lekcyjnych i we wszelkich innych formach przekazu, świadomości wartości działań prozdrowotnych, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego;
- propagowanie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju w sferze motorycznej, intelektualnej, emocjonalnej i społecznej dzieci i młodzieży, zaburzeń i ich czynników, zagrożeń i rozpoznawania objawów, w tym także symptomów używania substancji zmieniających świadomość, zaburzających funkcjonowanie (jak narkotyki, dopalacze, środki zastępcze, TIK, alkohol, itp.) lub zachowań ryzykownych (jak stosowania diet, leków, samookaleczania się czy myśli samobójcze), stanowiących zagrożenie życia i zdrowia- wskazania możliwych działań w tej sytuacji, wzmożenia czujności i podejmowania konkretnych rozwiązań z pomocą specjalistów;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych uczniów, kształtowanie umiejętności życiowych, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i właściwego wyrażania swoich emocji, budowania relacji interpersonalnych opartych na akceptowanych społecznie zasadach, w tym tolerancji i szacunku do indywidualności;
- poszerzenie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat symptomów kryzysu psychicznego, depresji, zaburzeń funkcjonowania w obliczu poczucia zagrożenia (np. z powodu działań wojennych, epidemii, rozpadu rodziny, śmierci bliskich, itp.), profilaktyki i możliwego postępowania w tego typu sytuacjach;
- Kształtowanie krytycznego myślenia, asertywności w budowaniu swej osobowości u uczniów, umiejętności podejmowania decyzji w świetle dobrostanu psychicznego i akceptowanych norm moralnych, postępowania w doświadczaniu sytuacji trudnych, zagrażających prawidłowemu funkcjonowaniu;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w kwestii rozpoznawania wczesnych objawów zaburzeń funkcjonowania ucznia wskutek stosowania używek, środków psychoaktywnych, zagrożeń lub podejmowaniem zachowań ryzykownych oraz możliwościami podejmowania interwencji profilaktycznej lub terapeutycznej;

3. Informacyjne:

- dostarczenie rodzicom, opiekunom, nauczycielom, wychowawcom informacji na temat skutecznych sposobów oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych związanych z zagrożeniem kryzysem psychicznym, emocjonalnym zdrowotnym społecznym uczniów i korzystaniem ze środków psychoaktywnych, podejmowaniem zachowań ryzykownych, uzależnieniami i zagrożeniami ze strony technologii informatycznej i propagowaniem różnych wzorców zachowań w sieci internetowej;
- udostępnianie oferty pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz specjalistycznej, realizowanej w szkole i instytucjach, organizacjach, w tym wyspecjalizowanych w interwencji kryzysowej, także wspierającej działania pomocowe w zakresie zaburzeń rozwoju, trudności szkolnych, uzależnień, negatywnych przeżyć związanych z sytuacją życiową (np. przemoc domowa, działania wojenne, epidemia);
- rozpowszechnianie informacji o obowiązujących procedurach w szkole, związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną (działalność i oferta

konkretnych rozwiązań ze strony pedagogów szkolnych, psychologa, nauczycieli-specjalistów, pedagoga specjalnego, itp.),

- rozpowszechnianie informacji o procedurach, zakresie i sposobach współpracy szkoły z instytucjami i organizacjami w zakresie diagnostyki i wsparcia w sytuacji zaburzeń rozwoju dziecka, interwencji kryzysowej i terapii uzależnień, postępowaniem w szkole w razie stwierdzenia stosowania przez ucznia używek, uzależnienia bądź doświadczania zachowań ryzykownych lub zagrażających jego życiu i zdrowiu (np. przemoc domowa);
- uświadamianie uczniom, rodzicom i wychowawcom konsekwencji prawnych, związanych z naruszaniem ustaw o przeciwdziałaniu narkomanii, alkoholizmowi i stwarzaniu sytuacji zagrożenia zdrowia i życia swojego lub innych;
- udostępnianie informacji o możliwościach wsparcia i rozwiązaniach systemowych i lokalnych dla uczniów – migrantów (gł. z Ukrainy, ale także powracających z zagranicy, itp.);

4. Profilaktyczne:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań ograniczających ryzyko zaburzeń rozwoju, uzależnień, stosowania używek, podejmowania aktywności zagrażającej zdrowiu bądź życiu własnemu lub innych (leki, diety restrykcyjne, agresja, hejt, stalking, itp. próby samobójcze i samookaleczenia);
- wspieranie uczniów z problemami rozwojowymi, niepełnosprawnościami, nieprawidłową sytuacją rodzinną, problemami środowiskowymi, sprzyjającym kryzysom, w konstruowaniu swego rozwoju, korzystaniu z form dostępnej pomocy w szkole i poza nią;
- wspieranie uczniów w realizacji terapii psychologicznych, psychiatrycznych i specjalistycznych, modyfikujących funkcjonowanie ucznia;
- wspieranie uczniów w kryzysie uzależnień (także od technologii informacyjnej), bądź psychoemocjonalnym (depresja, itp.) w kierunku budowania motywacji i umocnień zmian, poprzez m. in. przekierowanie uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie do aktywności w różnych dziedzinach;
- realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, propagowanych przez instytucje i organizacje specjalistyczne, także wewnętrznych projektów profilaktyki;
- promowanie oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, kształtujących zainteresowania, rozwój poznawczy i psychospołeczny uczniów oraz poczucie samorealizacji i sukcesu;
- kształtowanie świadomości szkodliwości używek, środków zmieniających świadomość, nadmiernego korzystania z TIK, niebezpiecznych zachowań dla zdrowia i życia oraz działań ryzykownych, bądź niebezpiecznych, społecznie nieakceptowanych (np. agresja, hejt, prześladowanie z powodu odmienności, itp.), propagowanie rozwiązań pomocowych w zakresie szkoły, oferty instytucji i organizacji wspomagających, zapoznavanie z procedurami i ewentualnymi konsekwencjami prawnymi takiego postępowania;
- rozwijanie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, uzależnień, także od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych; opracowanie i realizacja procedur wewnętrznych w tym zakresie, zwłaszcza z uwzględnieniem zachowań ryzykownych (np. próby samobójcze, samookaleczenia, agresja fizyczna i psychiczna, nadużycia

wobec nietykalności cielesnej);

- uzupełnianie IPET i dokumentacji ucznia w razie zaistnienia sytuacji świadczących o tym, o informacje na temat zagrożeń lub stosowania przez ucznia środków psychoaktywnych, używek, niepożądanych zachowań niebezpiecznych dla zdrowia i życia własnego lub innych;

- opracowanie, modyfikowanie względem aktualnego stanu wiedzy i prawnego oraz stosowanie procedur wewnętrznych i regulacji w ramach współpracy zewnętrznej w kwestii postępowania z uczniem zagrożonym zachowaniami ryzykownymi, stosowaniem używek, wykazującym się symptomami uzależnień, podejmujących się czynów łamiących prawo, wymagających interwencji specjalistów.

W szkole najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze psychomotorycznej, społecznej i twórczej w zakresie jego indywidualnych możliwości i potrzeb;
- Kształtowanie poczucia tożsamości uczniów, ale także przynależności do społeczności lokalnej, szkolnej, zespołu klasowego, integrowania się z grupą, zwłaszcza wspomaganie tego procesu u uczniów przybyłych z Ukrainy;
- Kształtowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie indywidualności, wiary we własne siły, motywacji do samorozwoju i pokonywania trudności w sposób właściwy i bezpieczny;
- Rozbudzanie ambicji, ciekawości poznawczej, kreatywności, inicjatywy u uczniów;
- Konstruowanie i uwewnętrznianie systemu norm moralnych u uczniów, rozwijanie jego talentów, potencjału z poszanowaniem specyfiki jednostkowej;
- Przeciwdziałanie i odpowiednie reagowanie na pojawianie się zachowań niebezpiecznych, ryzykownych, uzależnień, agresji, przemocy, negatywnych oddziaływań wobec innych i kryzysów psychicznych u uczniów, a także w ich środowiskach wychowawczych;
- Troska o bezpieczeństwo i prawidłowe funkcjonowanie społeczności szkolnej;
- Minimalizowanie i niwelowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowych u uczniów, m. in. przybyłych z Ukrainy, uczniów znajdujących się w stanie poczucia zagrożenia bądź niesprzyjającej sytuacji rozwojowej, rodzinnej itp.

Zadania profilaktyczne programu to:

- Zapoznanie i propagowanie norm obowiązujących w szkole;
- Znajomość zasad ruchu bezpieczeństwa, w tym ruchu drogowego i w drodze do i ze szkoły;
- Promowanie zdrowego stylu życia;
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, proekologicznych i potrzeby aktywności prospołecznej;
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych, symptomów uzależnień, samookaleczeń i ryzyka samobójstw;
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji, przemocy rówieśniczej, zachowań zagrażających prawidłowemu funkcjonowaniu uczniów;

- Uświadamianie i zapobieganie uzależnieniom technologicznym (komputer, internet, telefon);
- Wzmacnianie poczucia wartości własnej u uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, wspieranie w kształtowaniu swej tożsamości, również w pokonywaniu i modyfikowaniu trudności życia codziennego oraz edukacyjno-wychowawczych;
- Uczenie akceptowanego wyrażania swych emocji, ich znajomości, kształtowania ich w relacji do bodźców;
- Uwrażliwianie na dbałość o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie wsparcia w sytuacjach trudnych poprzez oddziaływania wychowawcze, specjalistyczne, ofertę pomocową dostępną dla ucznia i jego rodziny;

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Cel	Zadania	Formy realizacji
1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.	1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości uzdolnień i zainteresowań uczniów, 2. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej, w tym rozpoznawanie trudności edukacyjnych i wychowawczych uczniów, ich potencjalnych przyczyn i możliwości wsparcia rozwoju ucznia; 3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i preferencji zawodowych u uczniów; 4. Rozwijanie kompetencji nauczycieli - szkolenia rady pedagogicznej z zakresu	• Przeprowadzenie diagnoz w ramach programu: INDYWIDUALNI.PL w kierunku usprawniania procesu kształcenia, • Stosowanie elementów oceniania kształtującego w trakcie edukacji • Obserwacja bieżąca funkcjonowania ucznia, wyodrębnianie mocnych i słabych stron istotnych dla procesu uczenia się, kierowanie do PPP w razie potrzeby; • Edukacja czytelnicza, organizowanie wycieczek edukacyjnych (Centrum nauki Eksperyment, Hevelianum, Aqapark EduFun, Oceanarium, itp.) • Promowanie na stronach szkoły i stronach tematycznych osiągnięć uczniów, rozwijających aktywności, przedsięwzięć, ciekawych form edukacji ukierunkowujących ciekawość poznawczą, motywację, kreatywność i potencjalne zainteresowania uczniowskie; • Zajęcia z zakresu orientacji zawodowej; • Organizowanie możliwości autoprezentacji uczniów,

Cel	Zadania	Formy realizacji
	aktywizujących metod nauczania, nowoczesnych sposobów edukacji (program „Laboratoria przyszłości”); 5.Rozwijanie kompetencji samoedukacyjnych uczniów, korzystania ze źródeł wiedzy, samodzielnego jej pozyskiwania i wykorzystywania, pobudzanie ich aktywności poznawczej; 6.Współpraca ze specjalistami wewnątrzszkolnymi, zewnątrzszkolnymi, instytucjami i organizacjami oraz z rodzicami uczniów w celu wdrażania spójnych form i treści etycznych, psychospołecznych; 7.Współpraca z rodzicami/opiekunami, dostosowanie form zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów i szkoły	m.in. poprzez udział w konkursach, imprezach szkolnych, formacjach wewnątrzszkolnych (wolontariat, samorząd, koła zainteresowań, itp.) • Oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych dla uczniów, • Organizacja lekcji niestandardowych, typu uczenie się przez doświadczanie, lekcje plenerowe, biblioteczne • Współpraca z nadleśnictwem biblioteką miejską, ośrodkami sportu i rekreacji – poszerzanie oferty zajęć realizowanych we współpracy, m.in. lekcje w lesie, nauka pływania, warsztaty literackie, itp. • Organizacja i systematyczna realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględniająca aktualizowane potrzeby uczniów, • Szkolenia rady pedagogicznej, szkolenia i e-szkolenia nauczycieli; • Szkolny festiwal nauki, angażujący uczniów do samodzielnego konstruowania ciekawego sposobu prezentacji wiedzy i umiejętności oraz propagowania ciekawostek z różnych dziedzin nauki; • Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem metod aktywizujących, rozbudzanie motywacji, kreatywności i ciekawości poznawczej uczniów; • Zajęcia dla uczniów z metod wspomagania procesu uczenia się (np. mapy myśli, graficzna edukacja, itp.); • Promowanie osiągnięć uczniów nagrodą Primus Inter Pares, nagrodą Dyrektora szkoły, stypendiami burmistrza i instytucji sportowych oraz edukacyjnych;

Cel	Zadania	Formy realizacji
		• Spotkania ze specjalistami nauczycieli, rodziców, służącymi efektywnemu wspomaganiu procesu nauczania - uczenia się i rozwiązywaniu związanych z tym trudności, niepowodzeń, problemów; • Konsultacje, porady i godzina dostępności dla rodziców i uczniów.
2. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, lokalnej	1.Kształtowanie właściwych relacji między uczniami, poprawnych i społecznie akceptowanych form zachowania; 2.Uczenie działania zespołowego, tworzenie pozytywnego klimatu wewnątrzszkolnego, dialogu i efektywnej współpracy; 3. Ćwiczenie umiejętności komunikatywności, kształcenie budowania relacji w oparciu o poszanowanie innych, słuchania aktywnego i wzajemnej tolerancji wobec indywidualności uczniów, społecznie akceptowanego odnoszenia się do poglądów i zachowań; 4.Popularyzowanie dobrego zachowania, nagradzanie właściwych postaw i zachowań znaczących dla kształtowania postaw prospołecznych, właściwego kreowania zasad zachowania w grupie, w szkole, klasie; 5.Budowanie, odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie	• Prowadzenie zajęć o charakterze wychowawczym, integracyjnym, prospołecznym, profilaktycznym; • Stosowanie w edukacji z poszczególnych przedmiotów działań sprzyjających rozwojowi integracji rówieśniczej, tolerancji, rozumienia potrzeb i specyfiki funkcjonowania innych na miarę możliwości rozwojowych, wyrażanie akceptacji indywidualności uczniów w praktyce; • System punktowy oceniania zachowań; • Organizowanie wycieczek, imprez i zajęć integracyjnych, • Organizowanie warsztatów z umiejętności komunikowania się i budowania relacji, • Szkolenia nauczycieli, pedagogizacja i wsparcie dla rodziców z zakresu aktywności wychowawczej skorelowanej ze szkołą; • Działalność w szkole wolontariatu i samorządu, organizowanie wyborów i promocji tej działalności; • Akcje pomocowe i charytatywne, w których współuczestniczą uczniowie, zespoły klasowe, także własna inicjatywa uczniów w tym zakresie, • Prezentowanie wewnątrzszkolne i zewnątrzszkolne wspólnych osiągnięć, prac, inicjatyw zespołów klasowych, grup rówieśniczych, przedstawicieli i

Cel	Zadania	Formy realizacji
	klasowej, poczucia wspólnoty (integracja, reintegracja); 6. Budowanie poczucia przynależności do grupy uczniów nowoprzybyłych (w tym z Ukrainy); 7. Integrowanie działań szkolnej społeczności, wewnątrz i prezentowanej na forum; 8. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców; 9. Wspieranie samorządności, demokratycznego stylu funkcjonowania społeczności szkolnej i działalności prospołecznej uczniów, kreowanie inicjatyw klasowych, szkolnych;	całej społeczności szkolnej (np. akcje na rzecz DPS, szpitali dziecięcych, schronisk dla zwierząt, itp.); • Promowanie pozytywnych działań i funkcjonowania zespołów klasowych, grup i formacji (zespoły sportowe, harcerstwo, wolontariat, samorząd uczniowski) uczniów w szkole i poza nią
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji w Europie i świecie	1. Kształtowanie postawy patriotycznej, poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej i wspólnoty narodowej; 2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości	• Organizowanie uroczystości szkolnych, obrzędowość szkolna, • Organizowanie Dni Patrona Szkoły – konkursy, zadania, zajęcia upowszechniające sylwetkę patrona; • Zaznajamianie z hymnem państwowym, szkoły (lekcje muzyki, edukacja społeczna), • Stosowanie procedur związanych ze strojem szkolnym (codziennym, galowym),

Cel	Zadania	Formy realizacji
	podkreślających ww. przynależność; 3. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy, utrwalanie hymnu szkoły, znajomości sylwetki patrona szkoły, przestrzeganie zasad stroju szkolnego, wpisanego do statutu; 4. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską, uczestnictwo i inicjowanie wydarzeń krzewiących tożsamość kulturową, wartości prospołeczne, kulturowe i tolerancję społeczną, w zakresie narodowym, europejskim i globalnym; 5. Kultywowanie i pielęgnowanie języka i tradycji Kaszub; współpraca z Muzeum Ziemi Puckiej i Muzeum Piaśnickiego, Piśmiennictwa i muzyki Kaszubsko-Pomorskiej w Wejherowie,; 6. Wskazywanie uczniom i propagowanie autorytetów i wzorców moralnych, także związanych z tradycją, kulturą czy narodowością;	• Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych i miejskich; • Udział w wydarzeniach, uroczystościach, akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym w odniesieniu do rozumienia treści społecznych (np. zbieranie wyposażenia dla uczniów z Ukrainy, itp.), • Przygotowanie uczniów do konkursów, zawodów i reprezentowania szkoły, premiowanie uczestnictwa w systemie punktowym oceniania zachowania; • Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych (program rządowy poznawania polskich zabytków, znanych miejscowości), muzealnych, udział w turniejach, konkursach o tematyce, • Poznawanie rodzimej kultury i zaznajamianie z historią regionu w ramach edukacji polonistycznej, historycznej, społecznej; • Poznawanie kultury i zaznajamianie z różnicami kulturowymi, kształcenie tolerancji wobec uczniów z innych państw (Ukraina), • Organizacja i realizacja zajęć z j. kaszubskiego, historii i tradycji kaszubskich; • Lekcje o kulturze i historii Kaszubów w muzeach i z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych w formie filmów, literatury, prezentacji i imprez lokalnych; • Organizacja wycieczek w miejsca kultu narodowego i tradycji, np. skanseny, Lasy Piaśnickie; • próby utworzenia klasy o profilu regionalnym.

Cel	Zadania	Formy realizacji
4. Utrwalenie w świadomości uczniów zasad i norm postępowania, by utożsamiali się z nimi, rozumieli je oraz byli świadomi korzyści bądź konsekwencji wynikających z ich nieprzestrzegania, korygowanie postaw społecznie niepożądanych.	1. Budowanie systemu wartości, rozwijanie umiejętności społecznych i kultury osobistej uczniów; 2. Integrowanie działań szkolnej społeczności w zakresie postrzegania i potrzeb korygowania postaw społecznie niepożądanych; 3. Budowanie i umacnianie prawidłowych relacji społecznych w grupie; uwrażliwianie na dobro każdego i grupy; 4. Przestrzeganie zasad i regulaminów wewnątrzszkolnych, propagowanie norm obowiązujących w szkole; 5. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole i promowanie zachowań bezpiecznych w szkole i poza nią, zapisy w regulaminach i statucie przybliżane w sposób zrozumiały uczniom; 6. Modyfikowanie procedur szkolnych	• edukacja etyczna prowadzona w ramach zajęć lekcyjnych, zwłaszcza wychowawczych; • popularyzacja treści moralnych i przedstawiających prawidłowe zachowanie oraz postawy w środowisku szkolnym w toku lekcji, w formie gazetek szkolnych, prezentacji wykorzystywanych na zajęciach, samoedukacji uczniów. • Obserwacja społeczności uczniowskiej i reagowanie na sytuacje zagrażające uczniom bądź ich rozwojowi, wyrażone w procedurach; • Prowadzenie uświadamiania uczniów w zakresie zagrożeń płynących z działań szkodzących sobie lub innym, również w kontekście prawnym (stosownie do ich wieku i możliwości poznawczych); • Stosowanie przyjętych procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń bezpieczeństwa, zagrożeń wobec życia i zdrowia ucznia, prowadzenie w tym zakresie współpracy z instytucjami i organizacjami (Policja, PPP, sądy - wydziały rodzinne i nieletnich, MOPS, GOPS, PCPR, poradnie i przychodnie, Ośrodki terapeutyczne, inne), • Monitoring sytuacji niebezpiecznych i nieprawidłowych zachowań uczniów, system reagowania – prowadzenie działań interwencyjnych, zajęć wspierających i modelujących prawidłowe funkcjonowanie ucznia, • działania terapeutyczne wobec uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i interwencji; • Tworzenie i prezentacja materiałów profilaktycznych i procedur w formie graficznej, interaktywnej czy informacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli;

Cel	Zadania	Formy realizacji
	związanych z zagrożeniami bezpieczeństwa i bezpiecznym pobytem ucznia w szkole oraz ich realizacja; 7.Przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym, typu agresja, przemoc, zachowania ryzykowne, zagrażające zdrowiu i życiu własnemu lub innych; 8.Uświadamianie uczniom konsekwencji niewłaściwych zachowań, uzależnień, działań szkodzących zdrowiu i życiu własnemu i innych, rozumienia także w tym zakresie procedur prawnych oraz podejmowanie właściwego postępowania; 9.Przedstawianie i wdrażanie zasad ruchu drogowego, bezpiecznej drogi do szkoły, bezpiecznych zachowań w szkole, promowanie wzorców etycznych i poprawnego funkcjonowania;	• Synchronizacja działań nauczycieli, specjalistów i środowiska wychowawczego szkoły dla kształtowania funkcjonowania ucznia; • Omawianie w trakcie zajęć i wskutek sytuacji zasad właściwego postępowania, rozumienia wartości prawego postępowania, rozumienie zasady niewłaściwości kradzieży, nieumyślnego przywłaszczenia, ściągania, kłamania, nieuczciwości, krzywdzącego egocentryzmu, prześladowania, itp. • Zajęcia z zakresu ruchu drogowego, bezpiecznych zachowań, (w ramach edukacji kierunkowej – technika, EDB, wf), • Uświadamianie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych, Internetu, TIK, bezpiecznych zachowań w sytuacjach zagrożeń życia i zdrowia, postępowania zgodnego z systemem regulacji prawnych – lekcje wychowawcze, zajęcia z pierwszej pomocy, zajęcia prewencyjne , popularyzacja telefonów alarmowych i ich przeznaczenia (współpraca z organami pozaszkolnymi, np. policja, instytucje szkoleniowe), próby alarmów pożarowych i popularyzacja treści dotyczących reagowania na działania terrorystyczne; • Wdrażanie znajomości obowiązków i praw ucznia, systemu oceniania wewnątrzszkolnego, systemu pomocy i wsparcia w szkole, znajomości zakresu działań i kompetencji osób pełniących zadania opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne oraz administracyjne w szkole: - zapoznavanie pierwszoklasistów (bud. A) i czwartoklasistów (bud. B) oraz uczniów

Cel	Zadania	Formy realizacji
	10. poszerzanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa, procedur , regulaminów szkolnych, możliwości współpracy w tym obszarze rodziców i uczniów podczas spotkań, zajęć lekcyjnych, działań interwencyjnych; 11.Wdrażanie umiejętności rozróżniania prawdy od fałszu, dobra od zła, ćwiczenie uczciwości bezprzemocowego rozwiązywania konfliktów;	nowoprzybyłych z organizacją pracy szkoły i osób w niej pracujących; - wdrażanie uczniów do korzystania z kompetencji pracowników szkoły według prezentowanych zasad oraz potrzeb; - uświadamianie uczniom treści związanych z Konwencją praw dziecka, prawami i obowiązkami ucznia, systemem kar i nagród funkcjonującym w szkole, zasadami realizacji obowiązków szkolnych i edukacji, wywiązywania się z podjętych zobowiązań, możliwości uzyskiwania wsparcia i interwencji, poprzez treści propagowane w trakcie zajęć wychowawczych, edukacji społecznej oraz poprzez interpretowanie funkcjonujących praw, procedur i regulaminów obowiązujących w szkole w razie zaistnienia konfliktowych czy niebezpiecznych sytuacji, • System punktowy premiowania pożądaných zachowań i sankcjonowania niewłaściwych;
5.Profilaktyka zachowań ryzykownych, w tym diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,	1. Wczesna interwencja w sytuacji zaistniałego problemu związanego z zagrożeniami;; 2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole; 3.Zapobieganie uzależnieniom, osłabianie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących; 4.Uczenie właściwego pojęcia tolerancji,	• Diagnozowanie uczniów, zwłaszcza ze środowisk predysponujących do zachowań ryzykownych, zagrożeń uzależnieniami, wykazujących niewydolność wychowawczą, stosowanie przemocy, dyskryminacji itp. nieprawidłowości funkcjonalnych; • Monitorowanie frekwencji uczniów, wyjaśnianie sytuacji nadmiernej absencji – procedury szkolne; • Systematyczne informowanie rodziców o frekwencji i postępach edukacyjnych, zaistniałych trudnościach – zebrania, rozmowy indywidualne, dziennik elektroniczny; • Udzielanie pomocy indywidualnej i rodzinie ucznia przez zespół specjalistów szkolnych (pedagodzy,

Cel	Zadania	Formy realizacji
	odwagi w reagowaniu na zachowania niepożądane, uzależnienia, stosowanie środków psychoaktywnych, środków zastępczych, trudności funkcjonowania związanych z doświadczaniem agresji w różnej postaci, przemocy, prześladowań na tle osobowym, religijnym, preferencji zainteresowań; 5. Zwiększenie współpracy z rodzicami i instytucjami powiązаныmi z realizacją i kontrolą obowiązków szkolnego i jego przebiegu; 6. Obserwacja społeczności uczniowskiej i realizowanie działań profilaktyczno-interwencyjnych w sytuacji dostrzegania zagrożeń lub zaistnienia podejmowania zachowań ryzykownych; 7. Proponowanie alternatywnych sposobów na organizację funkcjonowania uczniów, grup rówieśniczych, środowiska wychowawczego; 8. Pedagogizacja rodziców w zakresie zachowań ryzykownych, m.in. najnowszych i pojawiających się substancji psychoaktywnych i symptomów świadczących o ich używaniu, wpływów portali i treści	psycholog), reagowanie zgodnie z procedurami na zaistniałe sytuacje zagrożeń, wspieranie uczniów, nauczycieli i rodziców w tych kwestiach; • Realizacja treści profilaktycznych i modyfikujących działania ucznia w ramach edukacji społecznej, zajęć z socjoterapii i rozmów z psychologiem, , wychowawcą, pedagogiem; • Prowadzenie przez nauczycieli pogadarek, uwalnianie na czujność wobec odczuć i zachowań innych uczniów w grupie, zespole, społeczności klasowej, szkolnej; • Organizowanie spotkań prewencyjnych z psychologiem, pedagogiem, policjantem, przedstawicielem instytucji i programów pomocowych, działań interwencyjnych we współpracy z opiekunami ucznia, specjalistami pozaszkolnymi; • Wyposażanie uczniów wiedzę o zagrożeniach w formie treści zajęć wychowawczych, edukacyjnych, graficznych, prezentacji, filmów edukujących, itp. i przedstawiania konsekwencji zakłócających rozwój i egzystencję wskutek korzystania z używek, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, uzależnień od TIK , niewłaściwych diet i sposobów modyfikowania swojej aktywności; • Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, promowanie oferty zajęć pozaszkolnych rozwijających, kształtujących zainteresowania, warsztatów i zajęć dotyczących organizacji czasu wolnego, alternatyw spędzania czasu w grupie, rodzinie sprzyjających tworzeniu więzi;

Cel	Zadania	Formy realizacji
	modelujących zachowania uczniów (wyzwania, gry zadaniowe, oddziaływania podprogowe, itp.), stosowania środków zastępczych i niewłaściwych modyfikacji funkcjonowania uczniów (presja środowisk, popkultury i subkultur, działania zaburzające zdrowie i życie, itp.); 9.Współpraca z instytucjami pomocowymi i terapeutycznymi nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie profilaktyki i interwencji, terapii; 10.Redukcja zagrożenia patologiami i wykluczeniem społecznym; propagowanie poprawnych zachowań i należytego traktowania osób z odmiennością kulturową, językową, z niepełnosprawnościami, seniorów i osób niedołączonych.	• Współpraca z DPS, Hospicjum, Warsztatami Terapii Zajęciowej, SOSW, organizacjami i fundacjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych, starszych, niedołączonych, udział w akcjach, imprezach i wydarzeniach wspomagających rozumienie i budowanie tolerancji w tym zakresie; • Rozmowy z rodzicami na temat tworzenia więzi, prawidłowości funkcjonalnych rodziny, czujności na poznane symptomy zagrożeń uzależnieniami i eksperymentami z używkami, lekami, środkami psychoaktywnymi i innymi nieprawidłowymi działaniami zagrażającymi zdrowiu i życiu dziecka; • Oferowanie pomocy bezpośredniej oraz kierowanie do instytucji pomocowych, terapeutycznych pozaszkolnych w sytuacji zaistnienia sytuacji ryzykownych; • Zaznajamianie uczniów bezpośrednio i w formie informacji graficznej z telefonami wsparcia, typu telefon zaufania dla dzieci i młodzieży TPD: tel. i chat nr : 800 119 119, 116 111; SOS rzecznika praw dziecka (chat) 800 121212; ofertą ośrodków terapii, organizacji pomocowych, itp. • Współpraca z Policją, sądem- wydziałem do spraw prewencji i rodzinnym, asystentami i kuratorami, instytucjami powiązanymi z pieczę rodzicielską i zastępczą, mentorami i edukatorami społecznymi w zakresie regulowania funkcjonowania ucznia i jego środowiska wychowawczego, prowadzenie obserwacji i wymiany informacji, koordynowanie wzajemnych działań na rzecz dobra dziecka (specjaliści szkolni, wychowawcy);

Cel	Zadania	Formy realizacji
		• Wspomaganie przez szkołę działań na rzecz eliminacji wykluczenia społecznego i cyfrowego – doposażanie uczniów w niezbędny sprzęt do zajęć, laptopy, tablety (użyczenie), zajęcia z zakresu TIK i z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych (tablice interaktywne sprzęt z programu „Laboratoria przyszłości”), • wspomaganie pomocy w redukowaniu ubóstwa, nieporadności życiowej rodziny, eliminacji i sankcjonowania niewłaściwego traktowania osób z odmiennością kulturową, językową, niepełnosprawnościami
6. Promowanie zdrowego i aktywnego oraz proekologicznego trybu życia,	1. Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia; 2. Promowanie aktywności fizycznej i podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego, zajęcia sportowe i rekreacyjne oferowane w szkole i poza nią; 3. Stworzenie możliwości uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych promujących aktywny i zdrowy styl życia; 4. Współpraca z pielęgniarzką szkolną, nadleśnictwem, Błękitną szkołą, organizacjami proekologicznymi i prozdrowotnymi;	• Propagowanie informacji o zdrowym stylu życia, proekologicznym i służącym utrzymaniu zadowalającej kondycji psychofizycznej wszystkich uczniów, stosownie do ich możliwości i zainteresowań w trakcie zajęć edukacyjnych, wychowania fizycznego, techniki, biologii w formie treści graficznych i wizualnych (gazetki, monitory), propozycji ćwiczeń, w formie realizacji programów prozdrowotnych w klasach, szkole oraz współuczestniczenia szkoły w kampaniach prozdrowotnych i programach oświatowo-społecznych (kampanie społeczne – Rowerowy Maj, itp.); • Prowadzenie zajęć aktywizujących w ramach wychowania fizycznego, klasowej i szkolnej rekreacji; • Program SKS, Nauki pływania, realizowanie programu Uniwersytet Dzieci; • Oferta organizacji aktywności ruchowych w ramach

Cel	Zadania	Formy realizacji
	5. Wdrażanie proekologicznych zachowań i treści edukacyjnych z tego obszaru w formie lekcji, spotkań z działaczami organizacji o tym zakresie; 6. Wdrażanie informacji i działań o odnawialnych źródłach energii, oszczędzaniu wody, prądu, znaczenia ekologicznej gospodarki w odniesieniu do rodzin i placówek, rozumienia kontekstu zmian klimatycznych i środowiskowych pod wpływem działalności człowieka; 7. Edukacja z zakresu środowiska lokalnego, specyfiki i wartości strefy nadmorskiej; 8. ECOfrendy, BIOinspiracje, Zero waste, Okresowa Koalicja, kampanie higieniczne odnośnie zdrowia, dbania o czystość, eliminowania przebodźcowania, używek, propagujące zdrowy styl życia; 9. Aktywizowanie środowisk wychowawczych, rodzinnych uczniów do modyfikacji zachowań i funkcjonowania na rzecz prozdrowotnych i proekologicznych;	akcji i imprez szkolnych, m.in. festiwal nauki, festyny, imprezy miejsko-szkolne, w tym święto niepodległości, święta majowe; • Organizacja zajęć rekreacyjnych w ramach wycieczek szkolnych, dni z wychowawcą; • Organizacja warsztatów kulinarnych, promocji zdrowej żywności i praktyk zdrowego odżywiania się; • Organizacja wycieczek i zajęć w formie survivalu, „zielonych szkół”, rozwijania samodzielności, sprawności fizycznej, współdziałania w grupie i umiejętności życiowych o charakterze zdrowotnym, ekologicznym; • Wprowadzanie treści z zakresu podstaw zbilansowanej diety, zaburzeń odżywiania, nieprawidłowości w tworzeniu nawyków żywieniowych, spędzania wolnego czasu, propagowanie pozytywnych modyfikacji w tym zakresie i wskazania na możliwości pomocy w organizacji stylu życia prozdrowotnego i proekologicznego; • Propagowanie i przyłączanie się do kampanii lokalnych, krajowych, europejskich, dotyczących świadomości prozdrowotnej, proekologicznej prowadzonych przez fundacje i organizacje z wykorzystaniem mass mediów i edukacji; • Organizowanie zbiorów makulatury, nakrętek, zużytej elektroniki, baterii, itp. akcje i treści edukacyjne propagowane dotyczące surowców wtórnych i segregowania śmieci; • Udział w akcjach promocyjnych oszczędzania wody,

Cel	Zadania	Formy realizacji
		prądu, sprzątania świata, Dnia Ziemi, Dnia wody; • Lekcje i zajęcia w plenerze i zajęcia tematyczne o znaczeniu i specyfice lokalnego środowiska przyrodniczego, ekologicznego korzystania z jego zasobów i jego ochronie ;
7.Przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym i rozprzestrzenianiu się epidemii (np. COVID-19)	1. Podnoszenie świadomości związanych z zagrożeniami cywilizacyjnymi, czynnikami redukującymi zagrożenia nimi oraz możliwości stosowania procedur minimalizujących zagrożenia ; 2.Przedstawianie rzetelnej informacji na temat zagrożeń epidemiologicznych, postępowania ochronnego i zapobiegającego szerzeniu się chorób zakaźnych (szczepienia, wzmożona higiena, zabezpieczanie się przed narażeniem na zakażenie), przeciwdziałanie negatywnym skutkom zakażeń, modyfikowanie zmian społeczno-emocjonalnych wywołanych przez pandemię Covid-19; 3. Współpraca nauczycieli i wychowawców z pielęgniarką szkolną, specjalistami szkolnymi i pozaszkolnymi, organizacjami, instytucjami i fundacjami w propagowaniu wiedzy i korygowaniu funkcjonowania ucznia w zakresie jego możliwości ;	• Uświadamianie zagrożeń funkcjonowania społecznego i konsekwencji zdrowotnych, powiązanych z rozwojem cywilizacji i technologii (zaburzenia ze spektrum autyzmu, zaburzenia psychoemocjonalne, uzależnienia od substancji psychoaktywnych i środków zastępczych, np., smartfonów; choroby cywilizacyjne - depresja, nerwice, otyłość , cukrzyca, astma); • Przedstawianie i wdrażanie postępowania redukujących te zagrożenia, korzystnie modyfikujących funkcjonowanie, wspierających zdrowie psychiczne i somatyczne uczniów i ich rodzin w formie treści edukacyjnych, oddziaływań prewencyjno-rewalidacyjnych zindywidualizowanych; • Rozpowszechnianie treści prozdrowotnych i ofert pomocowych w zakresie niwelowania zaburzeń zachowania i skutków chorób cywilizacyjnych; • Prowadzenie edukacji rodziców oraz wspieranie ich działań na rzecz zdrowia psychofizycznego ucznia; • Udział w badaniach przesiewowych, współpraca z wychowawcą i rodzicami w zakresie zapobiegania otyłości i redukcji jej skutków, zmian dietetycznych, ustaleń postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ucznia z astmą, cukrzycą i innymi

Cel	Zadania	Formy realizacji
	4.Profilaktyka i postępowanie minimalizujące czynniki sprzyjające oraz wprowadzanie oddziaływań czynników eliminujących zagrożenia w zakresie chorób i zaburzeń cywilizacyjnych, związanych z rozwojem TIK, środków farmakologicznych, niezdrowej diety i stylu życia;	przewlekłymi chorobami; • Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, reedukacyjnych, prewencyjnych, kształtujących umiejętności poznawcze, emocjonalne, społeczne z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania, ze spektrum autyzmu i innymi, wpływającymi na ich relacje i zdrowie oraz pozostałych osób z najbliższego otoczenia; • Kształtowanie w codziennych interakcjach u uczniów i środowiska wychowawczego postaw tolerancyjnych i humanitarnych oraz umiejętności możliwej pomocy wobec osób z poważnymi zaburzeniami zachowania, odżywiania, przewlekłe chorych i korzystających z oprzyrządowania medycznego (np. pompy insulinowe, glukometry, inhalatory, gorsety ortopedyczne, ortezy, protezy, itp.); • Uwrażliwianie na zagadnienia związane lub będące skutkiem pandemii w formie rozmów z uczniami, rodzicami, orientacji w problematyce z tym związanej w środowisku rodzinnym, pogorszenie się stanu zdrowia i możliwości funkcjonowania pogorszenia sytuacji materialno- bytowej , itp. w wyniku covid-19, chorób somatycznych i zaburzeń psychoemocjonalnych uczniów i ich rodzin; • uświadamianie rodzicom i uczniom zjawiska przebodźcowania, wycofania społecznego, nieprawidłowości w zakresie nadmiernego korzystania z TIK i środków stymulujących aktywność - w formie rozmów, materiałów edukacyjnych i oferty pomocowej

Cel	Zadania	Formy realizacji
8. Wspomaganie uczniów, nauczycieli i rodziców w diagnozowaniu i rozwiązywaniu sytuacji trudnych, kryzysowych, zagrażających rozwojowi i życiu dziecka (np. przeżycia związane z wojną, poczuciem zagrożenia i niepewności przyszłości, rozpad rodziny, śmierć bliskiej osoby, itp.) oraz przeciwdziałanie postawom i działaniom wykluczającym, prześladowającym,;	1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości pomocy; 2. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w sytuacjach zagrożenia kryzysem psychoemocjonalnym; 3. Wspieranie i pomoc uczniom, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej, poczucia wykluczenia w relacjach rówieśniczych, prześladowania, doznawania przemocy szkolnej lub domowej, depresji, zagrożenia samobójstwem lub samookaleczania się; 4. Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy, wynikających z ich sytuacji kryzysowej; 5. Wspieranie i pedagogizacja rodziców oraz szkolenia nauczycieli w sytuacji pracy z rodziną o nieporadności wychowawczej, doświadczającej kryzysu, przemocy, oraz postępowania we współpracy w zakresie zagadnień związanych z problematyką	wyspecjalizowanych organów; • diagnozowanie problemów uczniów i reagowanie na sygnały o sytuacji kryzysowej ucznia (poczucie beznadziei, wykluczenia, obniżenie funkcjonowania psychospołecznego, itp.), podejmowanie działań pomocowych przez nauczycieli i specjalistów wewnątrzszkolnych oraz kierowanie do instytucji pomocowych i terapeutycznych zewnątrzszkolnych • diagnozowanie sytuacji rodzinnej i środowiska społecznego z wykorzystaniem narzędzi jawnych i weryfikacji informacji uzyskanych od ucznia lub osób posiadających wiedzę na o tych zagrożeniach kryzysowych ucznia, jego rodziny; • realizacja procedur szkolnych postępowania wobec ucznia zagrożonego wykluczeniem, samobójstwem, samookaleczającego się, doświadczającego hejtu, przemocy rówieśniczej bądź domowej; • aktywne współdziałanie z instytucjami zajmującymi się problematyką depresji, przemocy, wykluczenia, rodzin w kryzysie, itp. – realizacja procedury niebieskiej karty, wymiana informacji z asystentem rodziny, kuratorami, MOPS, sądem, Policją, PCPR, PARPA, itp. • poszerzanie wiedzy uczniów na tematy sytuacji kryzysowych dotyczących osoby niepełnoletnie i dorosłe, na możliwości otrzymywania wsparcia, sposoby właściwego reagowania w ramach edukacji społecznej, indywidualnych rozmów z wychowawcami, nauczycielami, pedagogami, psychologiem, pogadanek w klasach, popularyzacji treści informacyjnych w szkole i mass mediach;

Cel	Zadania	Formy realizacji
	rodziny dysfunkcyjnej (wychowawczo, socjalno-bytowej, z problemem naruszenia prawa, karalności rodzica, itp., depresji, uzależnień i innych zaburzeń wpływających na jej funkcjonowanie);	- wspomaganie ucznia, uczenie umiejętnego proszenia o pomoc i współpraca z rodzicami w zakresie wsparcia, przyjmowanie ustaleń i realizacja zadań z nimi związanych; - popularyzacja działań zapobiegawczych w sytuacji zagrożenia samobójstwem, samookaleczania się, wykluczenia, dyskryminacji poprzez informacje o symptomach, wskazaniach możliwości uzyskania pomocy bezpośredniej i pośredniej (telefony zaufania, itp.) poprzez szkolenia uczniów, rodziców, nauczycieli oraz materiały informacyjno-edukacyjne; - poszerzanie wiedzy na temat pracy wychowawczej z pokoleniem „płatków śniegu”, pomagającej w konstruowaniu odporności psychicznej i zmniejszenia nadwrażliwości emocjonalnej współczesnych uczniów, wdrażanie rodziców w działania i edukację związaną z tym zagadnieniem; - pilotaż radzenia sobie z przeżyciami przez uczniów z Ukrainy, działania redukujące ich poczucie lęku, doświadczanie zagrożenia, działania wspomagające poczucie bezpieczeństwa, integrację ze społecznością lokalną i szkolną poprzez lekcje języka polskiego, wdrażanie w akcje i imprezy szkolne, miejskie, okazywanie szacunku do tradycji i kultury ukraińskiej – imprezy okolicznościowe, integrujące, wzmożona współpraca z rodzicami tych uczniów, reagowanie i organizowanie możliwej pomocy w sytuacji trudności społeczno-bytowych i edukacyjnych;
9.Dbałość o zapewnienie uczniom	1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania	Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów w formie warsztatów i tematyki lekcji

Cel	Zadania	Formy realizacji
korzystnych warunków nauki, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń	własnych uzdolnień, zainteresowań i możliwości; 2. Wykształcenie właściwego klimatu w szkole sprzyjającego prawidłowym relacjom uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – nauczyciel, nauczyciel – rodzice; 3. Tworzenie klas integracyjnych ze szczególnym uwzględnieniem realizacji potrzeb psychoemocjonalnych uczniów w tym zespole, modelowanie zachowań empatycznych i właściwego wzajemnego wspomagania; 5. Szkolenia nauczycieli z zakresu nowoczesnej edukacji, rozwiązań metodycznych i systemowych, wprowadzanie elementów mentoringu i tutoringu w nauczaniu, budowania motywacji uczniów i możliwej indywidualizacji nauczania;	wychowawczych, oddziaływań bezpośrednich nauczycieli i kształtowania relacji w zespole klasowym i szkolnym; • Opracowanie i realizacja programu adaptacyjnego dla uczniów klas 1 i 4; • Angażowanie potencjalnych współorganizatorów uczenia się dziecka w proces edukacyjny, m.in. rodziców i środowiska wychowawcze – budowanie pozytywnych odczuć towarzyszących zdobywaniu informacji i doświadczania ich użyteczności w życiu; • Budowanie motywacji uczniów do uczenia się, kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze źródeł wiedzy, zachęcanie do szukania rozwiązań problemów, eksploracji zasobów wiedzy, obserwacji edukacyjnych, itp. • Tworzenie podczas edukacji warunków sprzyjających do współdziałania, angażowania do pracy w grupie, zespole przy realizacji zadań, udziału w realizacji inicjatyw i projektów edukacyjnych; prezentowania efektów tych działań; • Wsparcie w obieraniu celów uczenia się ucznia, budowanie podstawy do możliwości ich realizacji, podejmowania się pokonywania trudności i wytrwałego, sukcesywnego realizowania swych postanowień edukacyjnych w toku nauki; • Aktywizowanie poznawcze i twórcze uczniów w realizacji zadań, oferowanie korzystania z różnorodnych sposobów i form uczenia się – INDYWIDUALNI.PL, zajęcia z zakresu zagadnień samokształcenia;

Cel	Zadania	Formy realizacji
		• Eliminowanie elementów zakłócających proces uczenia-nauczania, wdrażanie uczniów do zgłaszania i odpowiedniego reagowania na czynniki destrukcyjne oraz stymulujące pozytywnie aktywność intelektualną i działaniową uczniów, eliminowanie negatywnych zachowań, reagowanie na zło i modyfikowanie nieprawidłowych postaw wobec uczniów z trudnościami, eliminowanie przejawów nierówności traktowania w grupie rówieśniczej, zjawiska bullying'u, wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń TIK (weryfikacja, alternatywne źródła wiedzy), uczenie przez doświadczanie; • Monitorowanie wyników nauczania, postępów edukacyjnych na miarę możliwości ucznia, stosowanie dostosowań edukacyjnych, modyfikacji programowych i metodycznych, ciekawych form edukacji, nowoczesnych środków dydaktycznych, • rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów, ich indywidualności, • przygotowywanie do konkursów i olimpiad, promowanie znaczących osiągnięć uczniów na forum szkolnym i pozaszkolnym (strony internetowe, informacje lokalnych mass mediów, itp.)
10.Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych uczniów, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem , rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,	1. Nauka nabywania świadomości mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia racjonalnego wartości własnej;	• Uczenie dzieci rozpoznawania swych zdolności, priorytetowych inteligencji (<i>inteligencje wielorakie</i>), kształtowanie ich postaw i możliwości stymulowania samorozwoju psychoemocjonalnego poprzez stosowania elementów oceniania kształtującego na

Cel	Zadania	Formy realizacji
	2. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i wyrażania ich w sposób społecznie akceptowany, korespondujący do poziomu rozwoju ucznia, bodźców, sytuacji i okoliczności; 3. Rozwijanie umiejętności tolerancji, poszanowania indywidualności osób, respektowania ich potrzeb, możliwości funkcjonalnych (niepełnosprawności, zaburzenia zachowania, rozwoju, niedołążność, itp.), 5. Kształtowanie kompetencji społecznych uczniów, zaradności życiowej i możliwej samodzielności; 6. Zapewnianie właściwej pomocy w funkcjonowaniu oraz wdrażanie umiejętności jej pozyskiwania w sposób adekwatny do sytuacji; 7. Rozwijanie wiedzy i ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, frustracją, definiowania, modyfikowania i niwelowania bodźców je wywołujących, potęgujących; 8. Uczenie stosowania przez uczniów prezentowanych technik relaksacji i	lekcji, informacji porządkujących poznawanie swej indywidualności, modelowanie funkcjonowania ucznia w kierunku odczucia sukcesu, stymulowania jego ciekawości poznawczej, kreatywności, prezentowania swych dokonań z pozytywnymi emocjami; • Wdrażanie i uczenie rozwiązań sytuacji konfliktowych, stresujących, frustrujących w sposób bezprzemocowy. • Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, socjoterapeutycznych, zajęć o tematyce rozpoznawania i prezentowania emocji, rozumienia mechanizmów stresu i regulacji psychicznej, kształtujących rozwój i kreatywność uczniów, ich zainteresowania; • Krzewienie postaw tolerancyjnych, doskonalenie technik uczenia się i samorozwoju psychospołecznego uczniów; • Pedagogizacja rodziców w zakresie problemów wychowawczych, konfliktów, specyfiki rozwojowej ucznia, możliwości działań konstruktywnych i uzyskania pomocy wychowawczej specjalistycznej w szkole i poza nią; • Szkolenia nauczycieli w zakresie technik relaksacyjnych, pozytywnej dyscypliny, wspomagania pozytywnej kondycji psychicznej własnej i uczniów, tworzenia i wykorzystywania rozwiązań sytuacji konfliktowych, trudnych, stresujących, frustrujących;

Cel	Zadania	Formy realizacji
	wyciszania na potrzeby własne i grupy; umiejętność szukanie pomocy w uczeniu się i realizacji specyfiki emocji i ich wyrażania społecznie akceptowanego; 9. Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli i kształcenie oddziaływań regulujących odczuwanie stresu i frustracji przez uczniów, dbania o higienę psychiczną i umiejętność dystansowania się zapobiegające wypaleniu zawodowemu i niewłaściwemu reagowaniu na frustrację i stres własny i w relacjach z uczniem;	
11.Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych uczniów.	1. Indywidualizacja potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów, rozpoznawanie i diagnozowanie ich trudności szkolnych, rozwojowych oraz deficytów i zaburzeń; 2. Współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, instytucjami diagnostycznymi i terapeutycznymi, specjalistami wewnątrz- i zewnątrzszkolnymi, fundacjami pomocowymi w celu wyrównywania szans edukacyjnych i dostosowania oddziaływań wychowawczo – dydaktycznych wobec specyfiki funkcjonowania ucznia;	• Przygotowywanie dla wymagających tego uczniów modyfikacji bądź indywidualnych programów nauczania, dostosowań i IPET oraz WOPFU w oparciu o treści zawarte w opiniach, orzeczeniach oraz spostrzeżeniach nauczycieli i rodziców; praca w zespołach nauczycieli uczących uczniów z orzeczeniami, współpraca z rodzicami w zakresie wsparcia rozwoju ucznia; • Zajęcia rewalidacyjne, reedukacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, terapeutyczne, rozwojowe dla uczniów organizowane w zakresie możliwości szkoły; • Przygotowanie i realizacja działań wspierających wobec uczniów zdolnych, szczególnie uzdolnionych w danej dziedzinie, sprzyjających rozwijaniu ich

Cel	Zadania	Formy realizacji
	3.Kształcenie umiejętności komunikacyjnych uczniów, rozwijanie potencjału interpersonalnego i intrapersonalnego, postaw sprzyjających akceptacji innych i tworzeniu relacji interpersonalnych, inicjowania i regulowania kontaktów rówieśniczych i środowiskowych, radzenia sobie w sytuacjach stresogennych wpływających na komunikowanie się; 4.Kształtowanie postaw aktywnych wobec perspektyw rozwojowych, samokształcenia i formułowania możliwości zawodowych; 5.Pedagogizacja rodziców i poszerzanie kwalifikacji nauczycieli z zakresu specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów, innych trudności rozwojowych, zaburzeń i neronietypowości uczniów, zaburzeń rozwojowych, wpływów niepełnosprawności na funkcjonowanie ucznia oraz możliwości pomocy mu w ich modyfikacji, stosowanie adekwatnych metod oddziaływań, nauczania, form i środków dydaktycznych, z nakierowaniem na możliwości rozwojowe i kształcenie samodzielności;	talentu i wzbogacaniu zasobów poprzez wprowadzanie oddziaływań wspomagających, opracowanie indywidualnych programów nauczania, modyfikacji toku nauczania, itp., • Monitorowanie postępów ucznia i jego bieżącej sytuacji edukacyjno-wychowawczej, stymulowanie postępów, modyfikowanie środków, form i metod pod kątem jego aktualizowanych potrzeb i potencjału, docenianie i wskazywanie na sukcesywność, nie ocenianie ściśle efektów nauczania, ale starań, zaangażowania, wytrwałości, współuczestniczenia w procesie edukacyjnym, pracy w grupie, itp. • Edukowanie rodziców i grup rówieśniczych w zakresie budowania możliwej samodzielności uczniów, konieczności przeżywania przez nich porażek i sytuacji trudnych, konfliktowych, monitorowanie ich i kreowanie podejmowanych właściwych rozwiązań, formułowania towarzyszących ich emocji i motywacji; • Zajęcia z orientacji zawodowej, badania predyspozycji w kierunku kształcenia zawodowego, ponadpodstawowego i wyższego; • Przygotowanie do sprawdzianów, egzaminów końcowych pod kątem preferencji, umiejętności, możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia; • Szkolenia, e-szkolenia, korzystanie z materiałów i platform służących pomocą w edukacji, propozycji efektywnego wsparcia stowarzyszeń i fundacji, instytucji i placówek; propagowanie materiałów informacyjnych, szkoleniowych;

Cel	Zadania	Formy realizacji
		• Kształtowanie u uczniów i ich środowiska wychowawczego rozumienia i akceptacji własnego ciała, zmian w nim zachodzących stosownie do wieku czy problemów zdrowotnych, rozumienia czynników rozwojowych, kształtowanie pozytywnej samooceny i niwelowanie negatywnych komunikatów i wpływów na ten proces (rewidowanie popularyzowanych szkodliwych działań, diet, stymulowania lekami, używkami, środkami psychoaktywnymi, poddawaniu się permanentnej krytyce otoczenia, hejtowi, oddziaływaniom nietolerancyjnym, szkalującym, itp.), kształtowanie wrażliwości, ale i odporności psychicznej ucznia; • Kształcenie umiejętności reagowania na szkodliwe zachowania innych, zwracania się o pomoc, właściwie rozumianej asertywności i modelowanie poprawnych interakcji podczas pobytu w szkole, zajęć i w organizowaniu wzajemnych relacji poza nią;
12. Współpraca z rodzicami, wzmacnianie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych.	1.Zwiększanie kompetencji opiekuńczych i wychowawczych rodziców, opiekunów; 2.Zaangażowanie rodziców w działalność szkoły, współuczestniczenie w jej przedsięwzięciach i dialogu z nauczycielami; 3.Pomoc ze strony rodziców w działaniu i konstruktywne rozwiązania sytuacji trudnych, konfliktowych, problemowych uczniów;	• Spotkania z rodzicami w formie zebrań, indywidualnych z wychowawcą, specjalistami szkolnymi; • Uświadamianie rodzicom ich praw, obowiązków, wartości konstruktywnego współdziałania, konsekwencji działania na szkodę uczniów, nauczycieli, szkoły; dominującej roli wychowawczej wobec ucznia; poprzez rozmowy, korespondencję, korzystanie z materiałów informacyjnych

Cel	Zadania	Formy realizacji
	4.Współpraca z Radą Rodziców jako organem doradczym, opiniodawczym, wpływającym na funkcjonowanie uczniów i szkoły; wdrożenie do partnerstwa w zarządzaniu działalnością szkolną; 5.Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów, udzielanie wsparcia, interweniowanie w sytuacjach nieprawidłowości opiekuńczo-wychowawczych, wspomaganie w roli wychowawczej;	• Udostępnianie informacji na temat zaburzeń funkcjonowania dziecka, ale także postępowania z dzieckiem zdolnym, szczególnie uzdolnionym w danej dziedzinie; konstruowanie i realizacja spójnych wspólnych ze szkołą oddziaływań; • Współpraca, angażowanie rodziców i pełnienie roli informacyjnej w sytuacjach kryzysowych uczniów, regulowania ich sytuacji rodzinnej, rozwojowej, niwelowanie zagrożeń; • Poznanie wzajemnych oczekiwań rodziców i nauczycieli, ustalanie płaszczyzny porozumienia i współpracy; • Kierowanie rodziców do instytucji po uzyskiwanie potrzebnej pomocy, działań interwencyjnych, wsparcia wychowawczego; • Diagnoza sytuacji rodzinnej uczniów z Ukrainy, organizowanie wsparcia w kryzysie i interwencji w sytuacjach zagrażających dobrostanowi ucznia; • Angażowanie się w pomoc i realizację inicjatyw szkolnych, przedsięwzięć edukacyjnych i wspierających postępy edukacyjne ucznia na miarę możliwości ;

Sposoby realizacji zadań -podsumowanie

1. Zajęcia profilaktyczne, psychoedukacyjne i integracyjne w klasach;
2. Współpraca z rodzicami oraz wsparcie opiekunów prawnych w trudnych sytuacjach edukacyjno-wychowawczych;

3. Współpraca między różnymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, rodziny, społeczności lokalnej;
4. Przygotowanie tematycznych gazetek ściennych, prezentacji, materiałów edukacyjno-informacyjnych dla uczniów zgodnie z wytycznymi wewnątrzszkolnymi, według zaleceń instytucji i placówek zaangażowanych do współpracy ze szkołą lub według organizatorów akcji tematycznych, w których uczestniczy szkoła;
5. Udział uczniów w integrujących imprezach szkolnych i pozalekcyjnych.
6. Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie;
7. Edukacja prozdrowotna, proekologiczna i prospołeczna;
8. Godziny do dyspozycji wychowawcy klasy - w ich ramach m.in. działania integrujące oraz uwrażliwiające na czynniki zagrożeń, sytuacje kryzysowe i czynniki niwelujące zaburzenia funkcjonowania uczniów.
9. Zajęcia świetlicowe, biblioteczne, sportowe, zajęcia w ramach profilaktyki, kształcenia postaw, rozwijania zainteresowań, ukierunkowania zawodowego, itp.
10. Akcje i konkursy wynikające z działalności szkoły oraz inicjowane przez inne instytucje, włączanie się do akcji ogólnopolskich.
11. Obchody świąt i uroczystości mających ważne znaczenie dla budowania tożsamości człowieka, m.in.:
 - Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
 - Rocznica wybuchu II wojny światowej
 - Pasowanie na ucznia – żeglarza (klasy I)
 - Chrzest morski (klasy IV).
 - Dzień Edukacji Narodowej.
 - Żywa lekcja historii - Piaśnica
 - Święto Odzyskania Niepodległości
 - Dzień Świąteczny
 - Wigilia Bożego Narodzenia.
 - Zaślubiny Polski z Morzem
 - Dni Patrona Szkoły
 - Święto MDL
 - Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święto Flagi, święto pracy

- Festyn Szkolny – Dzień Dziecka,
 - Szkolny Festiwal Nauki
 - Inne, związane z miastem i regionem.
1. Realizacja założeń podstawy programowej, dostosowanie programów nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, dostosowanie metod pracy i wymagań wg wskazań poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz innych specjalistycznych poradni.
 2. Przydzielanie zadań uczniom, pomoc w ich realizacji, omówienie napotkanych trudności, wskazanie sposobów ich pokonania, rzetelna ocena efektów i zaangażowania.
 3. Organizowanie pracy uczniów w ramach kół zainteresowań, przedmiotowych, zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacji, socjoterapii, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne i innych specjalistycznych.
 4. Rozmowy indywidualne z uczniami.
 5. Kształtowanie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.
 6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.

Powyższe działania zawierają się i będą realizowane w oparciu o szczegółowe plany pracy poszczególnych obszarów funkcjonujących w szkole tj. obszar „**Bezpieczeństwo**”, obszar „**Sport i Zdrowie**”, obszar „**Ekologia**”, obszar „**Wielka i Mała Ojczyzna**”, obszar „**Promocja**”, plany pracy Zespołów Przedmiotowych Nauczycieli, specjalistów szkolnych oraz pielęgniarstwa szkolnego, które corocznie ulegają modyfikacji i uwzględniają w/w działania. Wszystkie te plany pracy stanowią załączniki do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. M. Zaruskiego w Pucku.

PODMIOTY REALIZUJĄCE I ODPOWIEDZIALNE ZA ORGANIZACJĘ KONKRETNYCH DZIAŁAŃ

1. Dyrekcja szkoły

Czuwa nad całokształtem realizacji programów realizowanych w szkole, w tym Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na terenie Szkoły Podstawowej im. Mariusza Zaruskiego. Odpowiada za prawidłowe funkcjonowanie szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, dbając o rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogami, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami ,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej - rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi symptomami zaburzeń zachowania uczniów
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z sytuacjami społecznymi,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia
- współpracują z wychowawcą i rodzicami/prawnymi opiekunami w zakresie działań dydaktyczno-wychowawczych;
- wspierają uczniów własną postawą i działaniami pedagogicznymi w rozwoju psychofizycznym, także w rozwoju zdolności i zainteresowań;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań;
- udzielają bieżącej pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- są odpowiedzialni za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole;
- proponują uczniom pozytywnych form wypoczynku dostępnych w szkole i poza nią;
- reagują w sytuacjach przemocy oraz przejawach niedostosowania społecznego.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, doświadczania wykluczenia bądź przemocy, w tym utajonej, rówieśniczej;

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołów przedmiotowych i obszarowych, wykonują zadania zlecone przez przewodniczących i uczestniczą w ich realizacji,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole, a także z odczuwania zagrożenia, gorszej kondycji psychicznej, zaburzeń psychicznych, emocjonalnych, itp.;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, rodziny, szkoły;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych;

Działania wychowawcy względem ucznia:

- poznanie uczniów oraz ich środowiska (rozmowy, wywiady, ankiety);
- czuwanie nad zachowaniem (regulamin, kontakt, obserwacja, rozmowa);
- pobudzenie i kształtowanie postaw pewności siebie, rozwijania poczucia własnej wartości;
- interesowanie się postępami w nauce (kontrola, kontakt z nauczycielami, techniki uczenia się, wzajemna pomoc);
- kontakt z opiekunami (wywiady, spotkania, w tym on-line, listy, telefony, konsultacje);
- wyzwalanie aktywności, motywowanie do samokształcenia ;
- uczenie radzenia sobie w sytuacjach życiowych (akcje, spotkania ze specjalistami, warsztaty), przygotowanie do życia w rodzinie i

społeczeństwie;

- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji- wyboru szkoły, zawodu, zainteresowań (warsztaty, spotkania);
- egzekwowanie, praw i obowiązków ucznia,
- profilaktyka zdrowotna (współpraca z pielęgniarką szkolną, spotkania, rozmowy, pogadanki-szczególnie na temat procedur higieny i zagrożeń).

Wychowawca- klasa

- obrona interesów klasy na forum szkoły (rada pedagogiczna, rozmowy z dyrektorem);
- przekazywanie informacji i współpraca na drodze: klasa-dyrektor, klasa-nauczyciel, klasa-rodzice, dyrektor – rodzice, (rada pedagogiczna, rozmowy indywidualne);
- integracja zespołu klasowego i wewnątrzszkolna,
- kształtowanie postaw – tolerancja, odpowiedzialność, patriotyzm,
- mediacje;
- kształtowanie nawyków zachowania kulturalnego, prospołecznego. prozdrowotnego i proekologicznego
- organizowanie życia pozalekcyjnego;
- udzielanie i koordynowanie wszechstronnej pomocy (organizowanie samopomocy, kierowanie do specjalistów szkolnych i PPP);
- prowadzenie dokumentacji, teczki zespołu klasowego;
- rozwiązywanie problemów wewnątrzklasowych.

Wychowawca-rodzice

*Zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej **RODZICE** są głównymi wychowawcami dzieci, a szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji.*

1. Informowanie uczniów i rodziców o:

- zadaniach wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- tematyce godzin wychowawczych;
- aktach prawnych obowiązujących w szkole.

2. W relacjach rodzice-wychowawca:

- informacja o wynikach w nauce i zachowaniu (zebrania z rodzicami) oraz wsparcie w procesie wychowawczym dzieci, także propozycje z

zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- działania w zakresie kształtowania świadomości prawnej w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów przez uczniów;
- włączanie rodziców w życie szkoły (imprezy szkolne, środowiskowe).

5. Zespoły nauczycieli – przedmiotowe, obszarowe, zadaniowe :

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji, zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- poszerza i rozwija działalność szkoły , organizuje akcje, imprezy i aktywności służące promowaniu jej w środowisku lokalnym, wzbogaca jej funkcjonowanie, współuczestniczy w kreowaniu inicjatyw.

6. Pedagog szkolny/ psycholog/ pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- współpracuje z zespołami nauczycieli, zainteresowanymi rodzicami w tworzeniu IPET, WOPFU
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań,
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną, pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego, pedagogicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole (indywidualnie – Librus, godziny dostępności),
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą na rzecz uczniów i szkoły poprzez:
 - udział w imprezach klasowych i szkolnych;
 - współorganizowanie wycieczek;
 - udział w drobnych remontach i upiększaniu klasy, budynku szkolnego itp.;
 - udział w realizowanych na terenie szkoły programach (dydaktycznych, wychowawczo-profilaktycznym oraz innych specjalistycznych);
 - udział w spotkaniach integracyjnych.

Ponadto mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych szkoły;

8. Rada Rodziców

Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;

- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły, w tym działań samorządu uczniowskiego dla dobra wszystkich uczniów;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu
- organizuje/ współorganizuje akcje, imprezy i uroczystości o zasięgu szkolnym i pozaszkolnych, inicjuje wydarzenia lub przyłącza się do ich organizowania;
- prezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego i rady rodziców;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów, informuje o nich i prowadzi akcje pomocy np. dla potrzebujących kolegów (np. uczniów z Ukrainy);
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- propaguje dbałość o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

W ramach realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoła współpracuje z:

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Pucku;

- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Wejherowie;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Pucku;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Pucku;
- Policja;
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Pucku;
- Poradnie Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży (Puck, Gdańsk, Gdynia, inne);
- Miejski Ośrodek Kultury, Rekreacji i Sportu w Pucku;
- Centrum Kultury;
- Urząd Miasta Puck;
- Starostwo Powiatowe Puck;
- Biblioteka Miejska;
- Centralny Ośrodek Sportu w Cetniewie, Puckie Centrum Medyczne (basen);
- Parafie puckie;
- DPS, Hospicjum, Warsztaty Terapii Zajęciowej, SOSW w Pucku;
- Subsidium – Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Dzieci i Młodzieży, działające przy SP Puck;
- Bosmanat portu Puck, Nadleśnictwo Choczewo;
- Klub sportowy Zatoka Puck i inne;

PRZEWIDYWANE EFEKTY PROGRAMU

- dostarczenie dzieciom i młodzieży alternatywnych form spędzania czasu wolnego, zwiększenie umiejętności dbania o własne zdrowie, zwłaszcza psychiczne i bezpieczeństwo;
- zmniejszenie liczby zachowań agresywnych w szkole, obniżenie oddziaływań negatywnych wewnątrz społeczności szkolnej;
- wzrost poprawności językowej w mowie potocznej i kultury osobistej;
- utrwalenie zachowań prozdrowotnych, prospołecznych, proekologicznych oraz asertywnych,
- poprawa świadomości własnych mocnych i słabych stron, modelowanie procesu uczenia-nauczania na rzecz uczniów;
- wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień, sytuacji kryzysowych i przeciwdziałania im;
- minimalizowanie zagrożeń oraz poprawa kondycji psychicznej uczniów;
- poprawa funkcjonowania i integracji uczniów z Ukrainy;
- dbanie o higienę oraz zdrowie fizyczne i psychiczne;
- umiejętność organizowania czasu wolnego;

- świadome i umiejętne korzystanie z telefonu, komputera, Internetu;
- wzrost świadomości negatywnego wpływu środków uzależniających;
- prawidłowe reakcje w sytuacjach zagrożenia;
- zwiększenie wiedzy dotyczącej prawnych i społecznych konsekwencji zachowań o charakterze przestępczym;
- sukcesy uczniów w szkole przy systematycznej współpracy podmiotów wspierających program wychowawczo-profilaktyczny.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

1. W procesie ewaluacji Programu Wychowawczego Szkoły udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
3. Zmiany w Programie Wychowawczym zatwierdzane są przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną.
4. Monitoring i ewaluację przeprowadza zespół ds. ewaluacji.

Program zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej Nr z dnia r. oraz uchwałą Rady Rodziców z

dnia..... r.